**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**IM. WŁ.KOMARA I T.ŚLUSARSKIEGO**

**W CZARNOGŁOWACH**

**Rok szkolny 2020/2021**

**Szkolny program wychowawczo –profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa im. Wł. Komara i T. Ślusarskiego w Czarnogłowach**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r..nr 120. Poz.526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
* Ustawa z 7 września 1991 r. systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz.487)
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu

i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz.957)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
* Statut Szkoły
* Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel**.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne – różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

**Czynniki ryzyka –** cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

* zaburzona struktura rodziny,
* wysoki poziom lęku i niepokoju,
* słaba odporność na frustrację,
* niepowodzenia szkolne,
* słabe więzi nauczycieli z uczniami,
* anonimowość uczniów,
* łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące –** cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące to:

* silna więź z rodzicami,
* jasne zasady zachowania,
* zainteresowanie nauką szkolną,
* wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania,
* przynależność do pozytywnej grupy,
* konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wł. Komara i T. Ślusarskiego w Czarnogłowach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Częścią programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są opracowane przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego plany pracy działań wychowawczych.

Program wychowawczo – profilaktyczny został skonstruowany na podstawie opracowanej procedury oraz na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* dokonanej przez zespół ewaluacyjny analizy dotychczasowych zadań wychowawczych i profilaktycznych
* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki, realizowanych w poprzednich latach,
* ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku 2019/20
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców, itp.)
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, opracowana przez dyrektora,, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

**Kierunki zmian podstawy programowej:**

* Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.
* Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
* Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

**PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO TO:**

* powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd szkolny)
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

1. **Misja i wizja szkoły**

Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie młodego człowieka, jego rozwój personalny i społeczny w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko, w którym żyje.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Wł. Komara i T. Ślusarskiego w Czarnogłowach to demokratycznie funkcjonująca zintegrowana społeczność uczniów, nauczycieli i rodziców:

* działająca w oparciu o przestrzeganie zapisów w Statucie Szkoły oraz innych obowiązujących dokumentów:

- Planu pracy

- Szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego

- Planu nadzoru dyrektora szkoły

- Regulaminu szkoły

- Regulaminu pracy

- Regulaminu Rady Pedagogicznej

- Regulaminu Samorządu Uczniowskiego

- Regulaminów świetlicy, biblioteki szkolnej, sali gimnastycznej, boiska wiejskiego, placu zabaw

- Procedur postępowania w sytuacjach typowych , tworzonych doraźnie według potrzeb i wymagających interwencji

* respektująca podstawowe wartości ludzkie: prawdę, dobro, piękno, godność ,szacunek dla innych, wolność, demokrację, sprawiedliwość, tolerancję, pracowitość, rzetelność, uczciwość, humanizm, pokój, solidarność, patriotyzm
* gwarantująca rozwój umiejętności kluczowych

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły powinien posiadać następujące umiejętności i postawy:

- znać swoje mocne i słabe strony

- mieć poczucie własnej wartości, dążyć do osiągnięcia sukcesu

- umieć słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności

- być ambitnym, dociekliwym, twórczym i samodzielnym

- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne

- zachowywać postawy moralne i patriotyczne

- znać i szanować tradycje szkoły, dziedzictwo kulturowe własnego regionu, kraju

- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzić aktywny tryb życia

- chronić środowisko

Ponadto absolwent szkoły to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę

- osoba szerokich kompetencjach społecznych

- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością

- uczeń godnie reprezentujący rodzinę, szkołę, swoich patronów, ojczyznę

1. **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój nalezą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie innych
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz pracy w zespołach
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów (profesjonalizacja rodziców)
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
9. wychowanie w zdrowiu, poznawanie zagadnień, które kształtują postawy prozdrowotne oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym, gospodarowanie środkami finansowymi, w tym oszczędzanie
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zstępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktyk tycznej
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, dopalaczy, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. przekazywanie informacji związanych z opracowywanymi procedurami bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły okresie pandemii COVID-19

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych , niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
4. profilaktyką chorób zakaźnych, w tym COVID-19

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności, zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, (klasie, szkole)
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
* przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
* troska o rozwój fizyczny uczniów
* prowadzenie wszelkich działań w zakresie doradztwa zawodowego
* współpraca z rodzicami uczniów

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły
* zapoznanie z wytycznymi i zasadami związanymi z nauki i pracy w reżimie sanitarnym
* promowanie zdrowego stylu życia
* uczenie racjonalnych sposobów spędzania czasu wolnego
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* budowanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzegania zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

1. **Rada pedagogiczna**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
* opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczyciel i w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
* reagują na obecność w szkole obcych osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
* wspierają zainteresowania i rozwój ucznia
* współpracują z rodzicami uczniów

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
* zapoznają uczniów swoich klas rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym i w szkole procedurami
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
* współpracują z sądem, Zespołem Interdyscyplinarnym działającym przy OSP w Przybiernowie, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
* monitorują frekwencję uczniów
* współpracują z rodzicami uczniów

1. **Wychowawcy klas współpracują z pedagogiem szkolnym:**

* opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
* analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
* ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających prace w roli wychowawcy
* przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

1. **Pedagog szkolny**

* diagnozuje środowisko wychowawcze
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną

1. **Rodzice**

* współtworzą szkolny program wychowawczo –profilaktyczny
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

1. **Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie w własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu

1. **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021**

1.Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021 – 01. 09. 2020r.

2.Dzień Edukacji Narodowej – 13. 10. 2020r.

3.Ślubowanie kasy I – 13. 10. 2020r.

4.VII Turniej Niepodległościowy – 16. 11. 2020r.

5.Klasowe zabawy, wieczorki andrzejkowe – 30. 11. 2020r.

6.Mikołajki – 07. 12. 2020r.

7.Spotkania wigilijne w klasach – 23. 12. 2020r.

8.Dzień Babci i Dziadka – 21. 01. 2021r.

9.Zabawy w okresie karnawałowym – styczeń

10.Pierwszy Dzień Wiosny – 22. 03. 2021r.

11.Święta majowe – 29. 04. 2021r.

12.Dzień Mamy i Taty – 26. 05. 2021r.

13.Dzień Dziecka – 01. 06. 2021r.

14.Dzień Olimpijczyka – czerwiec

15.Zakończenie roku szkolnego – 25. 06. 2021r.

Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/ 2021 będzie modyfikowany poprzez dobór sposobów , form i warunków realizacji zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS, MEN, MZ.

1. **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/21**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości , uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia, uzyskają pomoc w odpowiedniej formie
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
5. Kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kompetencje matematyczne
6. Zapoznanie się z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
3. Uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem
4. Podstawy pierwszej pomocy – rozumienie znaczenia podejmowania takich działań

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby
2. Prowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron
4. Rozwijanie umiejętności wskazywania na konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
2. **Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele, wychowawcy | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym , przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy  Dyrektor | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji, ustalonych w planie nadzoru pedagogicznego |
| **INTELEKTUALNA** | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia ujawniające uzdolnienia uczniów, zajęcia z orientacji zawodowej – doradztwo zawodowe | Nauczyciel odpowiedzialny, wychowawcy, pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Szkolne konkursy plastyczne, recytatorskie, wiedzy o sporcie, matematyczny, czytelniczy, twórczości artystycznej | Wychowawcy, organizatorzy konkursów | Zgodnie z ustalonym harmonogramem szkolnych konkursów |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, rozmowy na temat wartości | Wychowawcy | Cały rok (zgodnie z harmonogramem) |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, podejmowanie różnorodnych działań przez nauczycieli przedmiotów, kształcenie kompetencji kluczowych, szczególne zwrócenie uwagi na kompetencje matematyczne | Nauczyciele, wychowawcy | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli i wychowawców poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego i wychowawcę świetlicy | Koordynator np. pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawca świetlicy | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego  człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, powołanie Rady wolontariatu, wdrażanie Szkolnego Programu Wolontariatu w Szkole Podstawowej im. Wł. Komara i T. Ślusarskiego w Czarnogłowach | Nauczyciel odpowiedzialny | Wrzesień ,cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i patriotycznej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na 100 – lecie Niepodległości Polski | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, pokazy multimedialne, praca z TIK | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice | Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, ujęte w planach pracy wychowawcy klasowego oraz terminarzach nauczycieli |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie, postawy tolerancji, akceptacji, szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki | Nauczyciele, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem w planach pracy wychowawców klas |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję uczniów właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych | Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i planami wychowawców klas |
| Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego, uprawiania sportu i rekreacji , w tym racjonalnych form spędzania czasu wolnego  Wychowanie w zdrowiu, poznawanie zagadnień, które kształtują postawy prozdrowotne oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu  Pielęgnowanie tradycji i idei olimpijskich. | Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa, na temat zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zawody sportowe prowadzone przez wychowawców, nauczyciela wychowania fizycznego, dyskoteki szkolne ,imprezy okolicznościowe spotkania, plenery | Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele biologii i przyrody, chemii, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, rodzice, pedagog szkolny | Cały rok zgodnie z harmonogramem opracowanym przez odpowiednie osoby |
|  | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  Promocja szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce lekcje historyczne , konkursy, turnieje wiedzy historycznej „Patrioci byli i są wśród nas” | Wychowawcy, dyrektor  Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy | Październik  Cały rok |
|  | Współpraca z rodzicami | Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu, współpraca nauczycieli z rodzicami , zebrania, spotkania indywidualne, kontakty telefoniczne, pedagogizacja rodziców,. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego Wspólne organizowanie imprez szkolnych, kiermaszy, wycieczek. Pomoc rodzicom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog specjaliści, członkowie Zespołu Interdyscyplinarnego działającego przy OPS Przybiernów | Cały rok |
| **SPOŁECZNA** | Współpraca ze środowiskiem | Wykształcenie nawyków godnego reprezentowania szkoły różnych sytuacjach, ukazanie dorobku szkoły, zbudowanie przyjaznego klimatu wokół szkoły. Spotkania ze strażakami, policjantami, pielęgniarką, pracownikami nadleśnictwa Rokita, byłymi absolwentami szkoły, współpraca z Ośrodkiem Kultury w Czarnogłowach, sołtysem, radą sołecką, radnymi | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolna, wychowawca świetlicy | Cały rok |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności demokracji | Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Uczenie zasad mediacji uczniów na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego  Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego  Moje prawa i obowiązki – zapoznanie uczniów z odpowiednimi dokumentami w tym z Konwencją o Prawach Dziecka,  Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole | Pedagog szkolny  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Opiekun Samorządu Uczniowskiego  Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy | Cały rok zgodnie harmonogramem zajęć  Zgodnie z programem i regulaminem Samorządu Uczniowskiego  I semestr, wrzesień, październik |
| Doskonalenie kultury bycia | Program „Grunt to dobre wychowanie” – zajęcia świetlicowe dla uczniów | Pedagog szkolny, wychowawca świetlicy | Pierwsze i drugie półrocze, zgodnie z opracowanym planem zajęć |
| Bezpieczeństwo | Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami , w tym procedurami związanymi z pandemią COVID-19,  organizowanie spotkań w celu zaznajomienia ich z prawem oraz skutkami jego naruszenia, konsekwentne reagowanie na przejawy agresji naruszanie prawa. | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści, policjanci | Cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji „Sprzątanie świata”, udział w akcjach na rzecz dokarmiania zwierząt, wycieczki krajoznawcze i akcja „Dobre rady na odpady” | Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, pedagog szkolny | Wrzesień, okres zimy, kwiecień |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej | Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, nauczyciela doradztwa zawodowego i pedagoga szkolnego | Pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego | Drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Systematycznie monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów | Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice | Sporządzanie cyklicznych zestawień obecności.  Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonych na dany rok szkolny oraz ustalonego indywidualnie czasu spotkań przez wychowawców klas |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Pedagog szkolny, specjaliści z PPP, wychowawcy | Dwa spotkania, po jednym w semestrze ze specjalistami z PPP, zgodnie konkretnymi terminami dla poszczególnych klas |

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów
2. analizę dokumentacji
3. przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
4. rozmowy z rodzicami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
6. analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowywanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Sposoby zbierania informacji:

* obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
* rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami
* analiza dokumentów
* ankiety
* wywiady

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wł. Komara**

**i T. Ślusarskiego został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty**

**uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …………………………………………………..**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wł. Komara**

**i T. Ślusarskiego został zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu**

**z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim w dniu ………………………**

**Program został podpisany przez:**

**Dyrektor szkoły –**

**Radę Rodziców –**

**Samorząd Uczniowski-**

**Program wychowawczo – profilaktyczny wchodzi w życie w dniu ………………**