***Plan***

***Nadzoru Pedagogicznego***

***Dyrektora Szkoły Podstawowej***

***im. W. Komara i T. Ślusarskiego***

***w Czarnogłowach w roku szkolnym 2020/2021***

Wrzesień, 2020 r

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 1378).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r poz. 1551).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz. 1611 oraz z 2019r. poz. 1575).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r. poz. 493 z późn. zm.).

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ust. 1 ustawy prawo oświatowe, w trybie planowych lub doraźnych działań. Działania te prowadzone są przez dyrektora szkoły i wynikają z potrzeb placówki.

**W myśl art. 55 ust. 1 prawo oświatowe nadzór pedagogiczny polega na :**

1. obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
2. ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
3. udzielanie pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
4. inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.

**W zakresie wymienionym w ust. 1 pkt 1 i 2 nadzorowi podlega w szczególności:**

1. posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
2. realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
3. przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
4. przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
5. przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnienie wiedzy o tych prawach;
6. zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

**Źródła planowania:**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

1. wdrożenie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowanych ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Ewaluacja problemowa w szkołach podstawowych dotyczyć będzie wymagań:**

1. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
2. Zarzadzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.
3. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określane w podstawie programowej.
5. Dzieci są aktywne.
6. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
7. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Kontrola w szkołach podstawowych dotyczyć będzie zagadnień:**

1. Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole.
2. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

**Wspomaganie szkół realizowane będzie poprzez:**

1. Przygotowanie i upowszechnienie analizy wyników z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych oraz kontroli.
2. Organizowanie narad dyrektorów szkół i placówek dotyczących:

* zmian w prawie oświatowym
* sposobów pozyskiwania europejskich funduszy w ramach realizacji programów edukacyjnych i rządowych,
* przeprowadzania oceny pracy nauczycieli

1. Prowadzenie:

* badań zgodności z prawem organizacji i dokumentowania procesu edukacyjnego w szkołach i placówkach,
* badań zgodności z prawem organizacji pracy szkół i przedszkoli.

1. Upowszechnienie działań podejmowanych z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Upowszechnienie informacji i przykładów dobrej praktyki propagowania wychowania do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Inspirowanie dyrektorów, nauczycieli szkół i placówek do podejmowania działań rozwijających innowacyjność, kreatywność, i samodzielność uczniów w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.
4. Organizacja konferencji i innych form szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli z zakresu wdrażania zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych postaw.
5. Upowszechnienie informacji dotyczących wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz sposobów efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

**Monitorowanie w szkołach podstawowych będzie obejmowało:**

1. Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
2. Wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.
3. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

**Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020**

***Wnioski:***

1. Ze względu na specyfikę środowiska szkoła pełni ważną rolę kulturotwórczą w lokalnej społeczności.
2. W związku ze zmieniającymi się potrzebami szkoły i różnych środowisk, istnieje konieczność stałego monitorowania i diagnozowania szkoły i środowiska lokalnego.
3. Działania szkoły odbierane są pozytywnie przed przedstawicieli różnych grup naszej społeczności i instytucji wspierających.
4. W szkole dokonuje się rozpoznania poczucia bezpieczeństwa.
5. Wychowawcy oraz pedagog zapoznają uczniów z normami zachowań i kryteriami oceny w tym zakresie.
6. Szkoła podejmuje różnorodne działania w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
7. Działania szkoły i rodziców odnośnie do dyscyplinowania uczniów i zachowania bezpieczeństwa skierowane powinny być, w opinii badanych na pracę wychowawczą.
8. Działania zwarte w planie wychowawczo-profilaktycznym oraz działania uwzględnione w planach wychowawczych klas przebiegają rytmicznie i zgodnie z terminami, ale nie wszystkie działania związane z kształtowaniem postaw szacunku i tolerancji okazały się skuteczne.
9. Nauczyciele prawidłowo prowadzili dokumentacje szkolną.
10. Realizacja podstawy programowej w klasach IV-VIII przebiegała prawidłowo.
11. Nauczyciele przestrzegali przepisów prawa Oświatowego, sprawnie była organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
12. W szkole podjęto szereg działań związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem uczniów.
13. Brak sprawnego przepływu informacji ***szkoła-wychowawca- rodzic.***
14. Nauczyciele wykorzystują technologię informatyczno-komunikacyjną w procesie nauczania.
15. Dobrze jest organizowane kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
16. Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe z poszczególnych przedmiotów.
17. Podstawa kształcenia ogólnego realizowana jest rytmicznie z uwzględnieniem warunków jej realizacji- większość nauczycieli na obserwowanych lekcjach stosuje wskazane w warunkach metody i formy pracy.
18. Nauczyciele dobrze formułują i podają uczniom cele lekcji.
19. Nie zawsze informacja zwrotna przekazywana uczniom jest właściwe skonstruowana na przykład uczniowie nie zawsze poprawili pracę z udzielonymi wskazówkami.
20. Nauczyciele wywiązują się z realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania, tym zalecanych warunków realizacji podstawy i opanowania wskazanych w podstawie umiejętności.
21. W pracach w grupach podczas zajęć nie wszyscy uczniowie angażują się w realizację zadań.
22. Nie zawsze występuje indywidualizacja procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
23. W pracy domowej ucznia nie zawsze występuje zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.
24. Na zajęciach kształtowane są patriotyczne postawy uczniów.
25. Rozwijane są kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.
26. W szkole stworzono systemowy plan działań doradztwa zawodowego.
27. Systematycznie przekazuje się uczniom wiedze na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
28. Nie zawsze dokonywane jest bieżące ocenianie uczniów (mało ocen z niektórych przedmiotów).
29. Doskonalić organizacje nauczania zdalnego, wybrać i wykorzystywać platformę do prowadzenia zajęć on-line.
30. Tworzyć i wdrażać procedury bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID-19.

***Rekomendacje:***

1. Zauważa się potrzebę wspólnego opanowania planu przedsięwzięć przy udziale wszystkich instytucji i podmiotów. Dzięki temu działania szkoły wychodziłyby naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom środowiska lokalnego, instytucji i jednocześnie sprzyjałyby dalszemu rozwojowi szkoły.
2. Należy dołożyć większych starań aby uczniowie wynosili więcej różnorodnych korzyści ze współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Systematycznie przeprowadzać badania, dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz znajomości przez nich norm zachowania, uwzględniając wnioski wynikające z badania w ramach ewaluacji wewnętrznej (raporty końcowe).
4. Zapewnić poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole i na terenie, np. dodatkowi nauczyciele na dyżurze.
5. Zwrócić uwagę na każdy przejaw niepożądanych zachowań uczniów.
6. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnienie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.
7. Systematycznie dokumentować wszystkie działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów- wychowawcy, pedagog, nauczyciel świetlicy.
8. Systematycznie przypominać reguły zachowania oraz konsekwentnie wymagać od uczniów ich przestrzegania.
9. W przypadku wystąpienia zjawiska cyberprzemocy należy podejmować efektywne działania mające na celu rozwiązanie zaistniałego problemu i monitorować zachowania uczniów na terenie szkoły.
10. Egzekwować przepisy (zasady) korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.
11. Należy podjąć działania dotyczące zmian zachowań uczniów wobec koleżanek, kolegów w obszarze korzystania z mediów społecznościowych.
12. W celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole i wokół niej poszerzyć monitoring.
13. Należy włączyć w większym stopniu rodziców do realizacji działań wychowawczych w poszczególnych klasach.
14. Należy przemyśleć i zmodyfikować system działań wychowawczych związanych z kształceniem postaw okazywania większego szacunku nauczycielom i pozostałym pracownikom szkoły.
15. Należy konsekwentnie walczyć z ***„mową nienawiści”***, z brakiem szacunku i tolerancji w relacjach ***„uczeń-uczeń”.***
16. Należy dołożyć jeszcze większej staranności i systematyczności w prowadzeniu dokumentacji szkolnej.
17. Dokonać korekty dyżurów nauczycielskich pod kontem miejsc ich pełnienia oraz liczebności nauczycieli na dyżurach (okres wiosenno-jesienny).
18. Wprowadzić do prowadzenia zajęć zalecaną w podstawie programowej strategię percepcyjno-innowacyjną.
19. Opracować jednolite zasady współpracy z rodzicami.
20. W przyszłym roku szkolnym poczynić działania związane z wprowadzeniem dziennika elektronicznego.
21. Wykorzystać możliwość nowej strony szkoły (zakładka dla każdego nauczyciela).
22. Motywować nauczycieli do prowadzenia działalności innowacyjnej.
23. Nadal monitorować rytmiczność realizacji podstawy programowej w poszczególnych klasach oraz kształtowanie kompetencji kluczowych na poszczególnych przedmiotach.
24. Uzupełniać systematycznie bazę szkoły o pomoce dydaktyczne ze szczególnym zwróceniem uwagi na wychowanie fizyczne, matematykę, zajęcia świetlicowe, zajęcia z dziećmi ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.
25. Opracować kryteria dobrze zorganizowanej pracy w grupie, stosować metody aktywizujące.
26. Należy podjąć działania, aby uczeń w pełni korzystał z informacji zwrotnej, wiedział co dobrze wykonał, co ma poprawić i jak ma poprawić.
27. W większym stopniu indywidualizować proces edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
28. Dokonywać systematycznie bieżącego oceniania uczniów na lekcji.
29. Kontynuować działania mające na celu rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych i matematycznych.
30. Na wszystkich etapach edukacji wspierać uczniów oraz kształcić umiejętności kluczowe: czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji.
31. W dalszym ciągu należy diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów, wykorzystywać wyniki badań i diagnoz do podnoszenia jakości pracy szkoły i osiągania jak najlepszych efektów.
32. Nadal kontynuować działania związane z promocją szkoły i tworzenie jej pozytywnego wizerunku, mieć na uwadze promocję idei olimpijskich, sportowych – Patroni Szkoły.
33. Uwzględniać opinię i oczekiwania rodziców, dotyczące funkcjonowania szkoły w planowaniu działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych szkoły.
34. Wspólnie budować dobre interpersonalne relacje wśród nauczycieli.
35. W ramach prezentowania tak zwanej ***„dobrej praktyki”*** prowadzić zajęcia otwarte oraz lekcje koleżeńskie.
36. Wszyscy nauczyciele zobowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkoleń oraz wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.
37. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli nadal organizować w oparciu o rozpoznanie potrzeb Rady Pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz zgodnie z potrzebami szkoły.
38. W dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności.

**Formy nadzoru:**

- Ewaluacja – praktyczne badanie oceniające przeprowadzane przez dyrektora szkoły w zakresie zagadnień uznanych w szkole za istotne.

- Kontrola – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

- Wspomaganie – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.

- Monitorowanie – forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów.

- Ocenianie pracy nauczycieli.

- Gromadzenie danych statystycznych mających istotna wartość informacyjną.

- Ocenianie dorobku zawodowego nauczycieli za okres odbywania stażu na kolejny stopień zawodowy.

**Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego:**

1. Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują : dyrektor.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:

- jawność wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,

- obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,

- etyki zawodowej,

- dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

**Plan nadzoru zawiera :**

1. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz jej harmonogram.
2. Tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz działalności statutowej oddziału rocznego przygotowania przedszkolnego.
3. Tematykę szkoleń i narad dla nauczycieli.
4. Harmonogram obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
5. Harmonogram konkursów, turniejów, olimpiad w roku szkolnym 2020/2021.
6. Plan oceny dorobku zawodowego nauczycieli .

**Ewaluacja:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot ewaluacji** | **Termin wykonania i złożenia informacji do dyrektora szkoły** | **Odpowiedzialny** |
| Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia | - cały rok szkolny | dyrektor zespół ewaluacyjny: Agnieszka Mikuła, Danuta Grzejszczak, Ewa Majewska |

**Plan kontroli przestrzegania prawa:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zakres kontroli** | **Przedmiot kontroli** | **Forma kontroli** | **Termin** | **Osoba kontrolująca** |
| - dokumentacja szkolna, dokumentacja nauczania, druków ścisłego zarachowania | - dokumentacja szkolna | - analiza dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, kart wycieczek | - listopad  - kwiecień | dyrektor |
| - realizacja klasowych programów wychowawczych | klasa I-VIII | - analiza zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, obserwacje zajęć | - cały rok szkolny | dyrektor |
| - realizacja podstawy programowej | - klasa I-VIII | - analiza zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, obserwacje zajęć | - cały rok szkolny | dyrektor |
| - prawidłowości stosowania zasad wewnętrznego oceniania, w tym prowadzonego w czasie zdalnego nauczania | - klasa I-VIII | - analiza zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, obserwacje zajęć | - cały rok szkolny | dyrektor |
| - bezpieczeństwo uczniów | - klasy I-VIII | - obserwacja | - cały rok szkolny | dyrektor |
| - prawidłowości realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | - klasy I-VIII | - obserwacja zajęć, wywiad z rodzicami | - cały rok szkolny | dyrektor |
| - dyżury nauczycieli | - nauczyciele | - obserwacja | - cały rok szkolny | dyrektor |

**Wspomaganie- szkolenia i narady:**

* ***Wewnątrzszkolne doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka** | **Termin** |
| 1. | Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań w zakresie doskonalenia nauczycieli | sierpień 2020 |
| 2. | Zapoznanie z nowymi lub z nowelizowanymi aktami prawnymi dotyczącymi szkoły | w ciągu całego roku szkolnego |
| 3. | Zapoznanie nauczycieli z planem prac WDN na rok szkolny 2020/2021 | wrzesień 2020 |
| 4. | System elektroniczny LIBRYS-Synergia | październik 2020 |
| 5. | Personalizacja nauczania w szkole, nauce zdalnej, e-lerningu | listopad/grudzień 2020 |
| 6. | Rozwijanie kompetencji kluczowych w tym matematycznych | październik 2020 |
| 7. | Rola metod aktywnych w kształceniu kompetencji matematycznych (nauczyciele matematyki) | listopad 2020 |
| 8 | Wybór szkolenia z oferty PPP w Goleniowie | marzec 2021 |

* ***Zewnątrzszkolne formy doskonalenia nauczycieli***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka szkolenia** | **Nauczyciele** |
| 1. | Zastosowanie matematyki w życiu codziennym | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| 2. | Różne sposoby mnożenia i dzielenia | nauczyciele matematyki |
| 3. | Webinarium: Dlaczego dzieci przestają lubić matematykę? | nauczyciele matematyki i edukacji wczesnoszkolnej |
| 4. | Webinarium: Łamanie schematów w nauczaniu matematyki w edukacji wczesnoszkolnej | Elżbieta Chadaś |
| 5. | Czytanie ze zrozumieniem- rozwijanie umiejętności kluczowych | Elżbieta Chadaś |
| 6. | Poznanie przez działanie – aktywizujące metody pracy wspierające rozwój poznawczy ucznia | Agnieszka Suleja |
| 7. | Kodowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | Agnieszka Suleja |
| 8. | Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego | Agnieszka Suleja |
| 9. | metody aktywizujące na lekcjach języka obcego | Agnieszka Suleja |
| 10. | lekkoatletyka dla każdego | Urszula Maciejewska |
| 11. | Kompetencje kluczowe a praca dyrektora szkoły | Jolanta Grześkowiak |
| 12. | Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPRT) | Katarzyna Grześkowiak |
| 13. | Praca nauczyciela w chmurze | Katarzyna Grześkowiak |
| 14. | Wciąganie w czytanie. Zabawy z książką | Urszula Maciejewska |
| 15. | Nowe technologie w promocji czytelnictwa | Urszula Maciejewska |
| 16. | Kurs biblioterapii | Urszula Maciejewska |
| 17. | Wychowanie do wartości w szkole i placówce | Danuta Grzejszczak |
| 18. | Szkolenia on-line prowadzone przez wydawnictwa i ośrodki szkoleniowe | wszyscy nauczyciele |

**Harmonogram obserwacji zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel ogólny** | **klasa** | **nauczyciel** | **przedmiot** | **termin** |
| Organizacja zajęć zgodna z zaleceniami, warunkami i sposobem realizacji podstaw programowych, realizacja treści zawartych w programach (zajęcia prowadzone przez nauczycieli). Realizacja zadań wynikających z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego. Dobór metod pracy, stosowanie nowatorskich i innowacyjnych rozwiązań na lekcjach w celu łączenia kształcenia i wychowania. Realizacja działań wspierających uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych w procesie kształcenia. Realizacja zadań wynikających z Rocznego Planu Wspomagania Szkoły w obszarze poprawy efektywności kształcenia w zakresie matematyki oraz Planu pracy szkoły nad doskonaleniem umiejętności kluczowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności matematyczne. Motywowanie uczniów w celu podniesienia jakości kształcenia, rozwijanie samodzielność, kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. | VII | Ewa Majewska | biologia | X |
| VIII | Waldemar Majewski | język polski | X |
| Oddział przedszkolny | Natalia Kamińska | zajęcia w oddziale przedszkolnym | X |
| I | Joanna Kowal-Galicka | język angielski | XI |
| IV | Agnieszka Suleja | język angielski | XI |
| II | Wioletta Wójcik | edukacja wczesnoszkolna | XI |
| I | Magdalena Fiłkowska | edukacja wczesnoszkolna | IX |
| III | Elżbieta Chadaś | edukacja wczesnoszkolna | XII |
| IV i V | Agnieszka Mikuła | plastyka | XI |
| VI | Ewa Majewska | język polski | V |
| VII | Urszula Maciejewska | wychowanie fizyczne | IX |
| VI | Monika Tomczyk | matematyka | XI, I |
| VII i VIII | Joanna Pajestka | chemia | XII, IV |
| IV | Michał Stróż | technika | III |
| VII i VIII | Beata Świerczyńska | język niemiecki | IX, II |
| II i IV | Danuta Grzejszczak | religia | VI, XII |
| VI | Agnieszka Mikuła | religia | II |
| VII | Agnieszka Mikuła | w.d.ż | XII |
| Podnoszenie jakości pracy dydaktycznej. Kształcenie umiejętności kluczowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kompetencje matematyczne. Obserwacja stopnia aktywności, zainteresowania zajęciami, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych. Bezpieczeństwo w sieci i celowe wykorzystywanie technologii informatyczno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego | - | Katarzyna Grześkowiak | Zajęcia świetlicowe | XII |
| VIII | Emilia Kowalewska | matematyka | IX |
| VII | Michał Stróż | fizyka | XI |
| VI | Magdalena Fiłkowska | muzyka | IV |
| VIII | Alicja Chudowolska | edukacja dla bezpieczeństwa | II |
| II | Wioletta Wójcik | zajęcia komputerowe | IV |
| Kształtowanie prozdrowotnych i proekologicznych postaw ze szczególnym zwróceniem uwagi na ochronę własnego zdrowia oraz innych osób, na działania związane z ochroną klimatu, rola wychowania fizycznego, uprawiania sportu i rekreacji. | VII | Urszula Maciejewska | wychowanie fizyczne | V |
| I | Elżbieta Chadaś | edukacja wczesnoszkolna  Wychowanie fizyczne | II |
| VI | Radosław Szczepanowicz | wychowanie fizyczne | X |
| oddział przedszkolny | Natalia Kamińska | zajęcia w oddziale przedszkolnym |  |
| Obserwacja prowadzonych działań wychowawczych. Kształcenie postaw uczniów: patriotycznych, tolerancji, empatii. Uwzględnienie zagadnień doradztwa zawodowego | IV | Emilia Kowalewska | godzina z wychowawcą | VI |
| VII | Agnieszka Suleja | godzina z wychowawcą | V |
| IV | Waldemar Majewski | historia | I |
| grupa świetlicowa | Katarzyna Grześkowiak | zajęcia świetlicowe | IV |

**Harmonogram konkursów, turniejów, olimpiad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Konkurs, turniej, olimpiady** | **Termin** | **Odpowiedzialny** |
| 1. | Ogólnopolski konkurs „Cała Polska Programuje 2020r.” | IX | W. Wójcik |
| 2. | Konkurs Matematyczny- KO Szczecin | X | E. Kowalewska |
| 3. | Konkurs J. Polskiego – KO Szczecin | X | W. Majewski  E. Majewska |
| 4. | Konkurs Geograficzny – KO Szczecin | X | E. Majewska |
| 5. | Konkurs Biologiczny – KO Szczecin | X | E. Majewska |
| 6. | Konkurs Chemiczny – KO Szczecin | X | J. Pajestka |
| 7. | Konkurs J. Angielskiego – KO Szczecin | X | 1. Suleja |
| 8. | Konkurs Wiedzy o Społeczeństwie – KO Szczecin | X | E. Chadaś |
| 9. | Konkurs Matematyczny „Multitest” | X | E. Kowalewska |
| 10. | Konkurs Matematyczny „Orzeł matematyczny” | X | E. Kowalewska |
| 11. | Konkurs plastyczno-matematyczny „Jesień oczami geometrii” | X/XI | N. Kamińska |
| 12. | Konkurs na najciekawsza kartkę bożonarodzeniową | XII | D. Grzejszczak |
| 13. | Cykliczny konkurs recytatorski | IV | U. Maciejewska |
| 14. | Szkolny Konkurs „Mistrz savoir-vivre” przeprowadzony w ramach projektu „Na tropach dobrego zachowania” | I | K. Grześkowiak |
| 15. | Konkurs Wiedzy Olimpijskiej | V | U. Maciejewska  R. Szczepanowicz |
| 16. | Międzyszkolny Turniej piłki koszykowej | III | U. Maciejewska |
| 17. | Szkolny Turniej tenisa stołowego | XII | U. Maciejewska |
| 18. | Konkurs plastyczny na plakat o tematyce ekologicznej „Ochrona klimatu” | III | J. Grześkowiak |
| 19. | Cykliczny konkurs plastyczny „Piękno sportu” | V | J. Grześkowiak  A. Mikuła |
| 20. | Konkurs ortograficzny | III | E. Majewska  W. Majewski |
| 21. | Konkurs J. Angielskiego dla klasy IV-VIII | V/VI | 1. Suleja |
| 22. | „Liczymy w języku obcym- konkurs matematyczny w j. angielskim i j. niemieckim | IV | 1. Suleja 2. B. Świerczyńska |

**Monitorowanie pracy szkoły:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zakres monitorowania** | **Termin** | **Odpowiedzialny** |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie organizacji nauki na odległość. | - cały rok szkolny | dyrektor |
| Przegląd platform edukacyjnych i ich możliwości w celu doboru najlepszych rozwiązań dla edukacji – zasoby, możliwości, obsługa techniczna. | - cały rok szkolny | dyrektor, nauczyciele |
| Przestrzeganie zasad współpracy z rodzicami przyjętych w szkole, w tym czasie pracy w systemie zdalnym | - cały rok szkolny | dyrektor |
| Monitorowanie przebiegu organizacji pracy szkoły z uwzględnieniem nauki i pracy zdalnej | - cały rok szkolny | dyrektor |

**Plan dokonywania oceny dorobku zawodowego nauczycieli:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwisko i imię** | **Stopień awansu** | **Termin** | **Uwagi** |
| 1. | Kamińska Natalia | stażysta | czerwiec 2021 |  |
| 2. | ------------------------------ |  |  |  |

**Założenia obserwacji:**

- realizacja podstawy programowej na zajęciach lekcyjnych

- praca z uczniem zdolnym

- praca z uczniem niepełnosprawnym

- właściwe pełnienie dyżurów na przerwach przez nauczycieli

- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole

- bezpieczeństwo uczniów w szkole

- ocenianie bieżące

Opracowała:

***Dyrektor Szkoły***

***Jolanta Grześkowiak***